

Управление образования и молодежной политики
администрации Городецкого муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17 имени Арюткина Николая Васильевича»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 13
от 08.04.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 17
им. Арюткина Н.В.»
Е.В.Сажина
Приказ № 143/п от 14.05.2025 г.

Программа воспитательной работы лагеря
с дневным пребыванием детей «Школа Интересных Каникул»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней школы №17 имени Арюткина Николая Васильевича»
Городецкого муниципального округа

Разработчик программы:
Масленникова Ю.В.,
Баранова Н.А.

г. Заволжье
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
Цель и задачи воспитания	6
Основные направления воспитательной работы в рамках Программы	7
Основные блоки реализации Программы	8
Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	11
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	15
Инвариативные модули	17
Вариативные модули	21
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	23
Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	23
Взаимодействие с родительским сообществом	23
Кадровое обеспечение реализации Программы	24
Материально-техническое обеспечение Программы	24
Календарный план воспитательной работы	26

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «ШИК» Городецкого муниципального округа подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Постановление администрации Городецкого муниципального округа от 03.04.2025 г. №1577 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Городецкого муниципального округа»
12. Приказ УОиПМ от 03.04.2025 г. №222/п «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в 2025 году»
13. Локальные акты организации:
 - Устав учреждения

- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Приказ об организации лагеря от 14.05.2025 г. №143/п

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Программа направлена на оздоровление детей (7-10 лет)

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

2.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.2. Основные направления воспитательной работы в рамках Программы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в рамках реализации данной Программы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной

физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

2.3.Основные блоки реализации Программы

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

В рамках Программы данный блок отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Среди мероприятий блока как традиционные, так и новые для Программы формы мероприятий: День русского языка, исторический квест «Дорога Героев», творческо-исследовательский фестиваль «Шоу талантов», Игра #Вискусстве, Встреча-класс «Театр – страна настоящего», интеллектуальная игра «Мой край – России часть» и т.д.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока Программы отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы,

памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Мероприятия, реализуемые в рамках Программы:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в дни открытия и закрытия смены, в дни государственных праздников и приуроченных к ним мероприятий;
- Дни единых действий: День русского языка, День Первых, День России.
- Дни воинской славы России: «День кинолога России»

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Мероприятия, реализуемые в рамках Программы:

- Час памяти «Эхо начала войны»
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны в рамках квеста «Дорога Героев».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Мероприятия, проводимые в рамках Программы:

- информационный час «Государственная символика России»
- КТД «Герои моей семьи»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Мероприятия, проводимые в рамках Программы:

- Игра «И слово Пушкина живет во мне»
- Театрализованная программа «В мире добрых сказок»
- соревнование «Знаток русского языка»
- «Литературный баттл»

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок Программы отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь,
- благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Мероприятия, проводимые в рамках Программы:

- веселые старты «ЗДОРОВый забег»
- ролевая игра «Мой друг – светофор»
- интеллектуальный квиз «БезопасНО»
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- цикл бесед «Дружная команда»

2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Участники Программы – дети в возрасте 7-10 лет.

Основные целевые ориентиры возрастной группы:

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

3.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

Четкое зонирование помещения: актовый зал для мероприятий, кружковая комната, отрядные места

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами помощью «Волшебного чемодана»

Питание:

Сбалансированное меню

Дежурство детей по столовой в соответствии с графиком

2. Режим дня:

Время	Мероприятие
8.30	Сбор, начало работы лагеря
9.05	Линейка
9.15	Зарядка
9.30	Завтрак
10.00	Время свободной игры
10.30	Работа по модулям
11.30	Время тихих игр, рефлексия
12.00	Работа по модулям

Время	Мероприятие
13.00	Работа по модулям
13.00	Обед
14.30	Итоговая рефлексия, завершение работы лагеря

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

Доброжелательность

Сотрудничество

Инициатива

Правила лагеря:

Правило правой руки

Правило 0.0

Правило «Взял – убери»

Правило «Дружная команда»

4. Символика лагеря выражается в галстуках 4 разных цветов

5. Ритуалы

Утренние:

Общее приветствие

Арт-кластер «Рисуем настроение»

6. Символическое пространство.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ СШ № 17 им. Арюткина Н.В. Городецкого муниципального округа. Режим работы 5 дней в неделю, с 8.30 до 14.30. Краткосрочное пребывание детей в

лагере влияет на узкую специализацию планирования. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями, что приводит к созданию комплексной среды воспитания совместно с родителями.

3.2. Инвариативные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня в соответствии с утвержденным режимом;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Мероприятия:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка «Заряд позитива» ежедневно, спортивная эстафета «Веселые страты», спорт-час «Больше спорта, хорошего и разного» ежедневно, соревнования по настольному теннису, шахматам и дартцу;

- спортивные игры на свежем воздухе;

- тематическая беседа «Мы за ЗОЖ», творческий конкурс «Наш выбор», конкурс этюдов «Жить здорово!»;

- встреча с победителями муниципального конкурса агитбригад «Здоровым быть здорово!»

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности
- принцип этической и юридической правомочности;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- принцип системности предполагает;
- принцип рациональности;

В связи с отсутствием в штате лагеря и в образовательном учреждении должности педагога-психолога, основная работа по диагностике (входной, выходной, текущей), организации благоприятного климата и основ психологического сопровождения ложится на воспитателей.

Мероприятия:

- входная диагностика
- выходная диагностика
- Круг настроения

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера в рамках реализации легенды и игровой модели лагеря;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку в рамках игровой модели смены

На эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания через отрядные круги, «свечки» и орлятские круги, а также прозрачного рейтинга личностных достижений участника.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Разрабатывая данную Программу, были учтены требования по созданию оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, через использование педагогических приемов:

- психогимнастика (через курс невербального общения)
- арт-терапия через мастер-классы
- развитие эмпатии через просмотр фильма.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Ранний подростковый возраст – благодатное время для ознакомления с основными требуемыми профессиями через игровые формы, ролевые игры и т.д.

Мероприятия блока:

- сюжетно-ролевая игра «Профессия моих родителей»
- квест «Все работы хороши, выбирай на вкус»

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых –просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых с приглашением активистов Первичного отделения Движения на базе МБОУ СШ № 17 им. Арюткина Н.В. Городецкого муниципального округа;

- волонтерские образовательные мастер-классы «ПереРАБОТка», «Открытие бабушке»;

- организация сбора корма для приюта «Твой друг»

3.3. Вариативные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для подростков организуются экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (в рамках квеста «Дорога героев»), в музей Городца.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, правил поведения в общественном месте и взаимодействия с культурными объектами.

В рамках программы предусмотрены следующие экскурсии:

- «Эпоха Александра Невского» (музей Александра Невского)
- «Вдоль по матушке по Волке. От расшивы до парохода» (музей «Городец на Волге»)
- «Звонкое диво» (детский музей на Купеческой)
- Квест «Дорога Героев» (музей «Городец на Волге»)

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В лагере действуют кружковые объединения:

- музыкальный;

- психологический;

- шахматный.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

В 2025 году лагерь «Солнечная страна» взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

1. Культурные и исторические учреждения

А) Музеи (музей Александра Невского, музей «Городец на Волге», детский музей, краеведческий музей) проводят экскурсии и мастер-классы

Б) Детская библиотека

2. Общественные и волонтёрские движения

А) «Движение Первых»- организация Дня Первых, участие в акциях и мероприятиях движения

Б) Волонтёрские организации (муниципальное отделение «Волонтёры Победы» - квиз-игра, посвященная ВОВ, акции и мероприятия «Добро.Центра)

4.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Мероприятия по взаимодействию с родителями:

1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)

- **Родительское собрание** (очно): Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

- **Создание родительского чата/группы** (Telegram): Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

«День Первых» - Родители участвуют в играх.

Совместные события: Сюжетная игра «Профессия моих родителей», волонтерская акция по сбору кормов

В) Обратная связь

Ежедневные краткие отчёты: Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

Формы обратной связи (еженедельно через Яндекс-форму)

1.3. Заключительный этап (27 июня)

Итоговое анкетирование

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ старшая вожатая;
- ✓ методист;
- ✓ инструктор по физической культуре;
- ✓ воспитатели
- ✓ психолог;
- ✓ медицинский работник;
- ✓ технический работник;
- ✓ отряд вожатых
- ✓ повара

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор, актовый зал, медицинский кабинет, школьная библиотека, школьная столовая, комнаты гигиены, методический кабинет.

- ✓ Спортивное оборудование (мячи, скакалки, бадминтон, обручи, кегли).
- ✓ Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, краски, карандаши, пластилин, настольные игры).

✓ Телевизор, проектор, музыкальный центр, компьютер, принтер, экран.

4.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование	Срок	Уровень проведения
---	--------------	------	--------------------

п/п	мероприятия	проведени я	Всероссийс кий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное поднятие государственного флага РФ	ежедневно		+	
2.	Торжественное исполнение государственного гимна РФ	ежедневно		+	
3.	День защиты детей. ДК «Мы объявляем каникулы!»	2.06		+	
4.	«Путешествие по лесной академии»	3.06		+	
5.	Квест «Экологическая карусель»	4.06		+	
6.	Экологическая игра «Природа наш дом родной»	4.06			+
7.	Игра «Зеленая азбука»	5.06			+
8.	«Эта игра твоя и моя»	5.06		+	
9.	День русского языка. Мероприятие по А.С.Пушкину	6.06		+	
10.	«По страницам красной книги»	6.06, 13.06, 18.06, 20.06		+	
11.	Экологическая игра «Путешествие по станциям»	9.06			+
12.	Минутка истории	ежедневно		+	
13.	День России	11.06		+	
14.	Викторина «По страницам Красной книги»	13.06		+	
15.	Конкурсная программа «Бал цветов»	16.06		+	
16.	Квест «Знатоки природы»	18.06			+
17.	Просмотр познавательного фильма «Экология – что это?»	19.06		+	
18.	Экологическая сказка о подснежнике	19.06		+	

19.	Театральная постановка «Экологический суд над человеком»	19.06		+	
20.	Игра по станциям «Войди в лес другом»	20.06		+	
21.	«Ура, каникулы»	20.06		+	
22.	День памяти и скорби	20.06		+	
23.	День РДДМ «Движение Первых»	13.06		+	
24.	Марафон РДДМ «Движение Первых»			+	
25.	Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий			+	
26.	День Первых	16.06		+	
Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»					
1.	«Вместе весело живется» (оформление отрядных уголков)	2.06			+
2.	Экологическая игра «Природа наш дом родной»	4.06			+
3.	Игра «Зеленая азбука»	5.06			+
4.	Экологическая игра «Путешествие по станциям»	6.06			+
5.	Беседа «Правила поведения в лесу, у водоемов»	10.06			+
6.	«Путешествие в страну Здраволубия»	10.06			+
7.	Квест «Знатоки природы»	18.06			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Анализ работы за день	ежедневно		+	+
2.	Распределение обязанностей	ежедневно		+	+
3.	Подготовка к мероприятиям	ежедневно		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Мастер-классы «Умелые ручки»	9.06 13.06			+
2.	Клубы по интересам	в течение			+

	«Веселые нотки», «Волшебный каблучок», «Белая ладья», «Страна Зодиакалия», «Быстрее, выше сильнее»	смены			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Зарядка	ежедневно			
2.	Минутка здоровья	3.06, 4.06, 13.06, 20.06		+	
3.	Беседа «Правила безопасности в лесу: клещевой энцефалит», «У водоема»	5.06, 19.06		+	
4.	Встреча со специалистом из «Центра здоровья»	18.06		+	
5.	Веселые старты	13.06			+
6.	Футбол	10.06, 20.06		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков, стендов	в течение всей смены		+	+
2.	Музыкальное оформление	в течение всей смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Практическое занятие с инспектором ГИБДД «Перекрестки и светофоры микрорайона»	3.06		+	
2.	Инструктажи				+
3.	Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности, «Бомба в подвале»	3.06, 6.06		+	
4.	Беседа «Подозрительные люди предметы. Последствия терактов»	4.06			+
5.	Конкурс рисунков «Опасная дорога»	4.06			+

6	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь»	6.06			+
7	Викторина «Знатоки ПДД»	6.06		+	
8	Беседа с инспектором ГИБДД «Безопасная железная дорога»	9.06			+
9	Беседа со специалистом электросетей «Уроки безопасности»	5.06			+
10	Мероприятие по ПДД	10.06		+	
11.	Посещение пожарной части				+
12.	Беседа «Причина возникновения пожаров»	11.06			
13.	Беседа «Правила езды на велосипеде»	13.06			+
14.	Мероприятие по ППБ «Огонь ошибок не прощает»	17.06		+	
15.	Беседа «Наш друг светофор»	18.06			+
16.	Встреча со специалистом из «Центра здоровья»	18.06		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Школа водителя»	апрель, май			
2.	Оперативные совещания	ежедневно			
3	Педсовет	1 раз в неделю			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	«Краеведческий музей»	5.06			+
2.	«Городец на Волге»	6.06			+
3	«Галерея добра»	9.06			+
4	«Горшок –хозяин в доме» г.Балахна	13.06			+
5	Федоровский монастырь	13.06			+
6	Музей им.К.Минина	18.06			+
7.	Зоопарк «Лимпопо» г.Балахна				+
Модуль «Социальное партнерство»					

1.	Посещение кинотеатра «Энергетик»	9.06 16.06		+	
2.	«Театр музыки и песка»	4.06		+	
3.	Нижегородская Филармония	5.06, 18.06		+	
4.	Библиотека им. С.Я.Маршака	в течение смены			+
5.	Сбор макулатуры, крышечек, батареек	в течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение работы лагеря в социальных сетях	ежедневно			